上海应用技术学院报



SHANGHAI YINGYONG JISH



吴松为副处级以上领导干部讲党课

*+

刘



(通讯员 彭妍) 5月22日,校党委书记吴松出席了由马克思主义教育部主办的"如何上好思政课"活动,听取了教师代表的发言。他结合自身的求学经历,强调了"思政课"在人才培养方面的重要 用、"思政课"教师在立德树人方面的重要 。他对我校工程师文化的 炼和 本内涵及培育路径等 了深入的阐释,并强调指出"思政课"在工程师文化培育中可以发 用,要强化 "工程师文化" 人"思政课"的教学 我校的

 "思政课"教学
 "
 "
 "
 "工程师文化如何 课"、"如何 学 对思政课的"、" 主义 如何 人"、"我育"人 课教学"等主义言。 活动 活动, 《教师、校》
 报教育 人 课教学"等处理教师、校区、政策教师、校区、政策教师、校区、政策教师、校区、政策教师、校区、政策教师、校区、政策教学、大工、发生、发言。 在思政课教学中的

市教委副 主任 丁晓 东一 行来 校证

別思主部

5

/"01234567089:;

吴松指出, , 凝练了中 年的文明和历史, 教师对中 文化的 、

计划一难 招标 项"项目评审 在我校徐汇校区 、组及组 名单等。 后,"先 制 "等七个 东 述了近年 教 党委 查 案 ,这 继 2014 年后**我**校再 次承办该项评审 。 校 组在评审 用教 对项目逐 评审。 的形势; 析了案 反映的主要 陈东辉出席 并致欢迎词,上 果转化 "联盟计划一难 招标 项" 2004 年在上 因; 查 案 同时如何 好监督工 金 秘书 王明复等 和 出席评审 。 、上 教育发 金 和上 联盟计划项目主办方致辞,孙

"授牌仪 在南京 康交 安 股份

据了,该公司 重视产品的 发和人才的培 养,公司的发 需要包括 学、交 工程学、! 学等 企 学习和 的平台, 利于 升**我**校(年教 "学的人才 支,并 # 校 立了产师的 经验和 服 水平,这) 我校第 个* 学 合。这次授牌标志着 上 用 学 出上 的"

(通讯员 李德培)目前,我校 指 服 中 789 调 , 89 人 资源和 : ; 订 人才合 协 , (通讯员 周青)近日,由教育部主办的 并 了人才 - 牌仪 。 第 + 学 , - 晓 绩,我校. 的项 组重点介绍了89 产 的发 情况和人 奖4项。 、人才培养情况和 工 动了我校学 审6 和人文 养的 升。 89的合 交流, E89 发区的发 遇, 拓 FG的 的学 < 89 习和

服 89区域经济 发 , 89企 转型升 。双方 我校 情况、 D培养、 HI 划,企 < 人才的 需求、企 水平、企 J利K遇以及89 政L对企 的政> 、对人才的<

M等方面 了深入N 。

承, 好 异的 绩获得 军。

(通讯员 程道来)5月22日,2015年"联盟 年"联盟计划一难 招标 项"评审办法、宣布评审

常 秘书杨庆根主 ,上 教育发 政协 直 和 下,由上 果转化 了指 。 上 果转化 常 王奇代表 果转化 金 方共同主办的,至今已 续 11 出了要求 要以信仰涵养 ,

> 品的 \$量, 在 的 势, 善%路交 协 强 , 的协同配合、 其 , 交 安 &的形势。

的 ' 我校

; = 仪 上, 89 人 : 负 人 调 目共获得了上 区 等奖 2 项、 等奖 10 项、 等 ,同时 化企 服 环B,C 合 近 年的 23练,终于获得了 异的 绩,取得了 的 平台。 历史 的突4。 ,活动 了我校学 的 我校 负 人 89人 : 介绍了学 修养和 面5, 示了我校 教育工 的 果,

(通讯员 王化田)

党风廉政 工 ,完善校内
 身中文化的。
 大校党风廉政 监督 、党总支 大校党风廉政 监督 、党总支 大校党风廉政 监督 、党总支 大人物 学 教师以 部 单组 (委)纪检委 、党风廉政监督 、财 凝练了中 年的文明和历史, 5个参 , 了 时 、 以及 经民主监督小组 、学校 域 学习中文化好的形 , 可以 答 等 环节。最终, 学英教学 部以 及重点岗工 人、部 党总
 支(委)、直属党支部书记和其他 部参加了培训 。

> 培训 请了上 教 纪工委 石 东同志 了 《本 校违纪 案 查 监督的思考》的 。石 宋敏娟在 中对参加培训的人

读 2015 年。该项目由企 出难 ,学校 (下转第 4 版) 学校风清 的政 态;要以 忠诚砥砺 , 好党的忠诚 士, 升执纪监督的权威 和公信 ;要以智慧 升 量,

(通讯员 田甜)5月17日,我校"学产学合的面。合利于产加强学习、思路、升工量和水平;要以 战斗 强。



(记者 郭东)随着近O年我 P 如何 Q 的R速发 ,ST U逐VW人们# 和 下 %c 、d Q 蹈 安 _ ST的e命,) 工 读。时的学习条 在 X]法W其他YO取代的 个 域。"我校校f、2的,] 验的验条、 校 条, p在 ,其直径可 14 q , 于 5 r 楼 , s t Y 工 下了 的 。1984年 后j 中 入 u盘,后t v制 、wx ,ST在 下以 时的化工 ,后调人i % u盘 y、abz{, 前 ,a出 条 下m | ,同时 a出的z { } ~出 、 \ 的•凝{ 安Y在m|,`后可以 QQ 了。 在上i 股份 制 公司ST 发中 ,

了 的ST ,并 听了j 中校f 如

何在他的 H中 这"" k"上了交%,

名ST 的历程。

了 。"X YO O Z的【]^_` ,ab 1981年,j 中考入我校前身` 的 化 ,在化 ST 、上 ST 计 验 中 公司总经 活条 , 远 如 在 的好。' 时的学习风 gST工程 中主、中h石学工 常,的求 强,课上 听、 程学 i %b 秘书 、教授 工j 中介 验课 求 ; 门课程的 课 师) 常 、 绍 。而这"" k", I 个\型的mn o 。#以 年的学习 常 的, 的 明以C,人文) "、" DB文,以E时6; D人文,以 "E"的B 。 化 B下",I 人文和文明、文化的最F 源。中 人"思。 其 "E

的转化。"W 问 E , X [克己复Y E , X 克 (《W 》)P ,以 { 厚的胸怀 护民 而 人"(《])》), 主 "己 立而立人,己 " M于民而 济 "(《])》)。修己 Ea 个 平B下"(《Y记 学》),以"修身" 本,以" 动的、主动的 程,"其身 , g而 ;其身 , g 。"(《 路》)以及" E由己"(《W 》)强调的 点的%德个 b 出 , 放在 的 。 "E"的B 和品 的 "己",而 人, c得Ede, 于律己,经得 fg,才 hE %德。因而P " i , 人`#) , 以其% 得`,);j k, 人`#l), 以其%得`, >)。m >E,ID 名\$m]终n` 违E, 次 于 ,op 于 。"(《ZE》)同时,"修己" 要反复 学习以"q" 的Yr, Yr、 %, Yr的 化 主 的E。 内 以"E"的

"中 文化#包=的思 标n 要求自己,用"E"的B 考E自己的思 政 > 个人品 的 合,N 其文化 源对于党 ,才 善 善6 B 的前 条 。8 P 部 和人民 " "着重要的 的言 可 , 内思的"克己"(自律)和外在的 /义。远?《@经》,其中的"} A交?,B文);文 "复Y"(他律), 这t的"修己",St方可

文明历G \6而 ,经HI 文化、JK文化、L 《 文》释"E" "`), 人 "。清uvw在 文化 个 M而目目 ,后 承NHI、JK文化,由 《 文 训定w》中) 释% "E ,情志好 人, 先OPQ发R, 中 文化的集 , x 立 人 人。" 他们 出P "E"的部 涵义,' 可 "E" 以人 的 " 。P 在 述"E"时, 人的本 出发,g及了人 y、集 P S学T述了修己`U,V"求E而得E", 和 的联 以及这"联 的 据,包括z { 信 己复Y,B下8EZ。__""克己" %德本 对自己 "E"的 "表 方 ,V"泛 而`E"(《学而》)。 内 思 %德品 ` "修","复Y" 对个 外在 "求E而得E"的人, 要> 他人、 , 言, Y] 动"(《W 》)。在 程中,P 重视自律 B , 后返诸己身以"修己", 而 好 "修身"以 则,他 ,"己# ,[M于人"(《 \公》), "安人"。#以,"E"需要 完善和 累, 要/时 / E而 ,则 E的,这) 具 要"身"和"修己", "修己以安人,修己以安? 的对E` , 要以"内圣"> "外王", 要以 ^ "(《_ 问》),并 要 " 政以德"(《 政》)、 "外王"反 支 "内圣"。因 L 思 "修身O "、"致"、"



这其中 ! 了"#\$ 的 该 '人# %总 d人 安%的 情,) 带d中 wx和 。 П 李 (, 而&的 %) 李 的。书中词* + d人的 陈3问 % "如果4 5,4 "#\$" 才 # 中 RS的 。"德 完 了,中 自己的? @, A着人和人 ,陈述着十年 的 对于/ 的 ,我们 t。用#%的% F G 。 W 育。我们 安克的教育方 (深的 %后,# 的HI 指 F G, 他JK,至 出好 绩,'(记了V 们需要 拓思)。同t, 少我) L 这# 的。 书后才 %F G 我们 9: 的主*. 人 ,' 了 & " " 教育的 M方案》,对 校 的M年, 2中, 他的内 NO, 十年 活的+ 和, -..... " " / "经常 自PQQ 何 QQ" RS自 / ?@,而 O其根源,

中 j k 后 l 留了下 , U 师,他的 "E",人的9在已经. "#/义。 ",反对标n化教育,反对 O划 的校 而 E, <如 。

书名 简单, 两个 p,反对" 人的 q>"的教育 D。他的学 ─《 》。可 我 好奇, 他r下 *s词 "我们 完6/'我 4 出/ 可 的 善。"在标n 化的教育 态下, %的记 身份, & # 这t的* 以 的 出 , u 安 克L 经教 的 O学 , 他们 完 ,而 。他∨# I ∨# , 他 平常的

安克的教育方法]法 中 y教育 。他 教V 们好的英 而 对的英 ,可 敏 平, - 。诚如 %# 这 学 的 绩 。德 用考y的学 言,书中并. / O1标志 校,课本 由V 自己zr,同t他们可以{ | 自 ,"我 O1了留d我强 己发明 人 学。这t的教育对中 人而言 命 (的人。" 如 2, 可思 的。好好学习课本 ,考入 #好 学, 陈3>,& 审视自己的工、视#的\$马,随而才他本的活。 ,&的BC, '人 中 " ", D 人 德 K , 对?@的 &在表面,我们 F GJK,)' 略了他的 中# 的教 V 们考 求n确和

着我的RS。"我 %这* 于对RS的 们对5 的 法 了 O 6。 5 7在 % de f的。 后期的 , 的本 发 了6化。"个 安克的经历g人 hi深。他 德 人, 由人T , 个人)由]数他人T ",'略 于教育的。他m欢 ,并 " 本 "我们终 : 难 ,u 水; 于水中。"

态上 发 ,在 (上>第1版)D, 求 情,在 上 自 。党的 部 风 在 安时期 的。 前,我们 风清 的政 态,要 " " 教育 党的 石 得 加 , 动学校 项教育 R速发 ,以 项工 的 果检验 教育的 。 5月20日,校党委 发《 于在 以上 " 教育活动 出了 面部 。

市教委副主任丁晓东一行来校调研

#指的 "YZ人难[。"其 这* 的后面 // , 用#%的%德 2>3 , 要 育人、教学 , 学校 的 发 ; 学校结合上 * L\出的 "我]^&.完.了 [自以 。" 自 4` "。书中的人,我 教育综合 、上 教育"十 "I划制定的:,面深化 项工 , 发 学校面 的问 , _顺 对R`的]^\$a b交H,c出 情,8根结!则 人,人 。 前期的好奇 校"和"智慧 校"; 学校 定 水平 用 学的办 学 D和办学思路 动 ,* 好 发 `路;要以 名 学 ,好学校发 布: ,学校 项工 再上 台 。 教委发 I 划 、 教 标、I 划 、人 ,财 工 了交流发言。

遇 见 青 海

□周义锋

()听说

• 淌的三江源流~你的血脉, 寂静的青海湖水~你的巨眼; 胡杨林诉B你Q命的倔强, 3鬼城昭示你曾经的沧桑; | 边的海已渐去渐远, f边的山正直入=端; 离别情中h乡泪, 日月山下河倒淌。

()遇见

I 一E我赶到了你的怀抱, 一刻我读懂了你的志向; K山的经幡和孤独的白塔, • • 地诉B着信仰的力量; 广阔的草原和漫山的牛羊, 高原的*孩映着一脸阳光; 头顶着蔚蓝而脚踏着草甸, h乡的小舟b了停靠的港。

(三)感悟

f 就~青海, 短暂工作和Q活的地;; 你的寥廓让我沉迷于地的 广, 你的 情让我。化在心的海: 一+一 设+' 你 飞的 Q 文 示范 予你 的 f 一年, 见青海, 你~我人Q的第 多。

实习小生初长成

>年7月至9月,**我**在上 p` 化工程 公司工程 部 习。这 我第 次 上工 岗 , U 以 完 t的 活。 学校 月异,在 个项目中,他们经常W要求在 B的时 , 师 6] ,同学 6 同 , `% 完 同。在这\ 的转6中,我们可 cd,ef,]法马 信kl m的时代, nR, 上 的环B。 时g 得自己. 重 肯定 用,# 的 O] 重要的h活,自己的 方面的 。常言 得好,工 两年胜 读书十 迟F要W企 和 #qr。 年。两个月的 习时 ,' 我 中学 , 于 人, , 学问。 "在 学Z学的 外,课本上学的 用的少。学的时。 和计 我 的 文 ,平时在工 j

文 ,t D. 用上自己#学的 司的工程 计人 则完 同。计 , 环B 6了,身a h的人) 完 b了* 内学 用 " 的标n 发 计,他们 在自己以前的 上努 自学 R 。在这个 的。我们 须在工 中 于动 , 学 累。遇 O的 方,自己先 方 法 , 习]的肯定。 出 绩时, 自 在 ,可以p 请教他人,而. 自学 的人 转眼, 已 人s 计时。对于V t 出校门的 我们 , 头学 。 上 后,我们 ,而 自学的 。"工 形形 的人 交%, 时g同 u 师、同

这* 的\$义。 习时,i 了英 学 t 对4ub问v, 因 我) 3发wx

9开: /

毕业季

□ 阿拉依

地 tKt飞

漫 在曾经 赶 的小道

长长的 队

在青

在美 的t光

映 着 到来的你的我的毕

×海 边流水 的G 开

W 下的 ~一

一 人M B着

K 了

羊 的经

你的我的G

毕 W

你懂我 的 K &

K 了 k 的

分让你我

多一

静静送走一批又一批

植物园 依旧美吧

依旧~四人一宿舍

活W中心依旧 闹吧

而我们只~ e 中一小影

的 依旧火吧

Ki 会 月的

不要活在"如果"

BF晨,我*在>教 的路上,]/中听 两个陌 学的对。甲"某某的绩我们好, 因他 我们 而已。" "如果我们) u他 t 习上, 绩 %要 他好 哪Z>了。" 在人 Z并 罕 ,我 出自学 `口, , 涓J]孙膑, 等同窗 煎的历史惨剧 了 。 师,**我**负 " ?=而东`"的 好直 拦下 两个学 加以< , , 我可以在自己班 上 学 明其中% , 微杜V的目的。 * 教 ,我 × 秘 "上课`前,我们先 个 的历史小x 。" 学 们的 W调动 信恐吓斯巴 人[如果我 入拉哥尼 区,我 定要 人 \$_ X[人),而后可以 。_人的 学 们的答案 "八门, 的 "本 放马 #", 的 "我们 4得\$的"。 我 得 "斯巴 人的 TU 了。 可以- 晓最%答案了,

6信 个词, [如果__ 腓 最终 e 他们& 服。"学们''()斯巴 人思)`敏*、辞` n。我+ 势< "今B我们 >, - 斯巴 人和腓 , 谈[如 果_。 "人 活在条 * Z, B. 着如果、要 、/O,) /1出 2的努 > 个条 ,以至于 扑在学 在•w等q的 态中 完 ,这 2宋八 ` 韩 3在《 4》 文中# 的 5 修_。 "人, 方面 x 小怪,可 自己 努 , 方面嫉妒 人取得 ,这 韩3# < 我的A/了。 斯毒P韩 的 6 7人修_。这两"人 容@ 8 9,4: 贤。 嫉妒脱 好好 ,对K 我们 的人,我们 该 V t 的态 \$' 学 甲 " 贤思oZ, 贤而内自;)。"学 "1 其善而 `,其 善而 `。"我m欢在英 课 上On时 <= >?@先 的《 英A》,以期同时 升学 的英 水平和%德B , 2 我这t总结"/个人 自己的 B , } 才发言的 了,我 U x "公元前 纪,马其顿 王腓 r 两 同学 C 这 点 好。Q X[D O人,何O 斯巴 ! 平 !_ 斯巴 人 V# 智 对的\$"E 难FGH, 其 IJ,K至妒JLJ, 如M而结 , 命的 调动 N 。" 清晨的 ! O PQ窗R在学 们的S上,他们的眼

学府·家园

2015 <= >? @ABCDEFGHIHJKLMNOP3Q

中小微企 产学 的互动发 , 好

用型本 学,我校 期重视联盟计划。2014年 11月份的上 工 览 上、在上 以 ,该项目已 学 (部)重要执 的考 指标; 评O中崭露头*,取得了可m的 绩。

(上>第2版) T 标 ,旨在 动学校 企 , 师 . 联盟计划,主动 企 对 。自 2011年 以 ,我校/年联盟计划项目. 量=占 . 量的 50%,获得资 的 项数 校前列。转化 果在/年

专家 求 才路

(上>第2版) 因 学的发 、 的 的工程师 C敏V 、 升产品 ,W至对部 域的发 着自己 得 细。

的 动和X 。因 , 个 的工程师 该 学、 个动态的 程, 个 以出 果。这 要求工程师Z于 取得最后的 果["\ 发的方, 工] ^ "、 _ 发工 得 ,

你一j 我一j 分享着喜怒哀-吧 依旧b, 递堆积成山 依旧日南九、南靶、黑车、小三轮 变的 ~毕 的我们 梦! 起飞的我们 愿母校更 同学们前程 锦

最W K 舍的 ~ 你们……

张自慧 常务副 董国文 郭东波 尤 隽 地址 奉贤 区行 楼 407 室 电 60873367 E-mail yyxyb@sit.edu.cn